

**รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)**  
**รายวิชา 000 147 พระไตรปิฎกศึกษา**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

<b>1. รหัสและชื่อรายวิชา</b> 000 147 พระไตรปิฎกศึกษา (Tipitaka Studies)
<b>2. จำนวนหน่วยกิต</b> 2 (2 - 0 - 4)
<b>3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา</b> พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
<b>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</b> คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
<b>5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน</b> ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1
<b>6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)</b> ไม่มี
<b>7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)</b> ไม่มี
<b>8. สถานที่เรียน</b> มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
<b>9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด</b> วันที่ 12 สิงหาคม 2553

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก การรักษา สืบทอดพระไตรปิฎกโดยมุขปาฐะ และลายลักษณ์อักษร การจัดลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก

### วัตถุประสงค์

หลังเรียนจบรายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบาย ความหมาย ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของพระไตรปิฎกในแต่ละยุคได้
2. อธิบายโครงสร้างพระไตรปิฎกทั้ง 3 คือ พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก พระอภิธรรมปิฎก ได้
3. สามารถนำหลักธรรมที่ได้จากการศึกษาในคัมภีร์พระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ในการดำเนิน

ชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4. สามารถเผยแพร่หลักธรรมที่ปรากฏในพระไตรปิฎกสู่ประชาชนได้

5. ตระหนักเห็นคุณค่าของภาษาที่ใช้ในการจารึกพระไตรปิฎกในฐานะภาษาที่สื่อหรือถ่ายทอดแนวคิดของศาสนา ปรัชญา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งงามในทางพระพุทธศาสนา

### 2. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. ดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning และกระบวนการสืบค้นพระไตรปิฎกทางคอมพิวเตอร์
2. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นที่น่าพอใจตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่
3. จัดให้มีการประเมินรายวิชาที่เป็นระบบตามหลักการทางพระพุทธศาสนาเพื่อใช้เป็นฐานการปรับปรุงการสืบค้นหาข้อมูล องค์ความรู้จากพระไตรปิฎก

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก คำอธิบายโดยย่อของพระอรรรถกถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎก ในประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 32 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<b>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</li> </ul>			

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
<p><b>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมปกติสุข และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้เรียนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดขึ้นไปพร้อมกับการศึกษาพระไตรปิฎก ประกอบด้วยคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคม</li> <li>2) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหา</li> <li>3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</li> </ol>
<p><b>1.2 วิธีการสอน</b></p> <p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องในการศึกษาวิชาพระไตรปิฎก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- กำหนดให้หานิสิตหาตัวอย่างจากพระไตรปิฎกที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- การอธิบายหลักธรรม</li> </ul>

<p><b>1.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</li> <li>- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li> <li>- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาจากพระไตรปิฎก</li> <li>- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>2. ความรู้</b></p>
<p><b>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา โครงสร้าง หลักการที่สำคัญในพระไตรปิฎก สามารถนำหลักธรรมและสาระจากพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้กับสังคม</p>
<p><b>2.2 วิธีการสอน</b></p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ประเด็นจากพระไตรปิฎกมาศึกษาวิเคราะห์และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>
<p><b>2.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี</li> <li>- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> </ul>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจรรย์ญาณคิดเป็นระบบ มีการวิเคราะห์เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถยกกรณีจากพระไตรปิฎกมาวิเคราะห์เพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม</p>
<p><b>3.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลแล้วนำเสนอผลการศึกษา</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- การสะท้อนแนวคิดจากการวิเคราะห์</li> </ul>
<p><b>3.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดหลักธรรมที่เกี่ยวกับพระไตรปิฎก</li> <li>- การนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> </ul>

<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน</li> <li>- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม</li> <li>- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา</li> </ul>
<p><b>4.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อำนวยความสะดวกงานวิจัย ทบความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</li> <li>- การนำเสนอรายงาน</li> </ul>
<p><b>4.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</li> <li>- รายงานที่นำเสนอ / พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</li> <li>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง (รายงานสรุปรวมยอดความรู้)</li> </ul>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p><b>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน การทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน</li> <li>- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา</li> <li>- พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต เพื่อทำรายงาน</li> <li>- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล</li> <li>- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul> <p><b>5.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปราย</li> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการค้นหาข้อมูลจากพระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><b>5.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย</li> <li>- รายงาน</li> </ul>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<b>การแนะนำแนวสังเขปรายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ พระไตรปิฎก</b> - ความหมายของพระไตรปิฎก - ประเภทพระไตรปิฎก - ความเป็นมาของพระไตรปิฎก - โครงสร้างพระไตรปิฎก	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
2	<b>การกำเนิดพระไตรปิฎก</b> - พระอานนท์กับพระไตรปิฎก - พระอุบาลีกับพระไตรปิฎก - พระมหากัสสปะกับพระไตรปิฎก ฯลฯ	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
3	<b>การสังคายนาพระไตรปิฎก</b> การนับครั้งสังคายนาที่รู้จักกันทั่วไป - สังคายนาครั้งที่ ๑- ๒ - ๓ - - การนับสังคายนาของลังกา - การนับสังคายนาของพม่า - การนับสังคายนาของไทย	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
4	<b>การพัฒนากาของไตรปิฎก</b> - การสังคายนาของฝ่ายมหายาน - การสังคายนาของนิกายสัพพัตถิก กวาท - สังคายนานอกประวัติศาสตร์และ ลำดับอาจารย์ผู้ทรงจา พระไตรปิฎก	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
5.	<b>คำอธิบายพระไตรปิฎก ใน ทัศนะของพระอรรถกถาจารย์ ฎีกา อหุฎีกา ปกรณ์วิเสส</b>	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-ความนำ -ความหมายและ ประเภทของอรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา ปกรณ์วิเสส ความสำคัญ กำเนิดและพัฒนาการของอรรถ กถา ฎีกา อนุฎีกา		ในพระไตรปิฎก	
6.	<b>การจารึกพระไตรปิฎกใน ประเทศไทย สมัยที่ ๑</b> พระเจ้าติ โลกราช เมืองเชียงใหม่ สมัยที่ ๒ รัชกาลที่ ๑ กรุงเทพฯ สมัยที่ ๓ รัชกาลที่ ๕ กรุงเทพฯ สมัยที่ ๔ รัชกาลที่ ๗ กรุงเทพฯ และของ มจร.	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
7.	<b>ลักษณะการจัดหมวดหมู่ของแต่ละ ปิฎก</b> วินัยปิฎก สุตตันตปิฎก อภิธรรมปิฎก ลำดับชั้นคัมภีร์ทาง พระพุทธศาสนา คาถอธิบาย พระไตรปิฎกอย่างย่อ ๆ ของอรรถ กถาจารย์	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
8	สอบกลางภาค	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
9	<b>โครงสร้างพระวินัยปิฎก</b> ศึกษา เนื้อหาสาระ คัมภีร์มหาวิภังค์ คัมภีร์ภิกขุณีวิภังค์ คัมภีร์ มหาวรรค คัมภีร์จุลวรรค คัมภีร์ ปริวาร	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
10	<b>โครงสร้างพระสุตตันตปิฎก</b> ศึกษาเนื้อหาสาระ คัมภีร์ทีฆนิกาย คัมภีร์มัชฌิมนิกาย คัมภีร์สังยุตต นิกาย คัมภีร์อังคุตตรนิกาย คัมภีร์ขุททกนิกาย	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
11	โครงสร้างพระอภิธรรมปิฎก ศึกษาเนื้อหาสาระ คัมภีร์ธัมม สังคณี คัมภีร์วิภังค์ คัมภีร์บุคคผล บัญญัติ คัมภีร์ธาตุกถา คัมภีร์ กถาวัตถุ คัมภีร์ยมก คัมภีร์ปิฎฐาน	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
12	พระไตรปิฎกกับพระมหากษัตริย์ ไทย	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
13	การวิเคราะห์พระไตรปิฎก	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
14	คุณค่าของพระไตรปิฎกต่อ สังคมไทย -คุณค่าด้านหลักคำสอน -คุณค่าด้านประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนาและภาษาไทย -คุณค่าด้านวรรณกรรมไทย ศิลปะ และวัฒนธรรม คติความเชื่อของ สังคมไทย	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
15	มจร. กับพระไตรปิฎก ระบบการสืบค้นพระไตรปิฎก สรุปสาระจากพระไตรปิฎกศึกษา	2	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจากสารัตถะ ในพระไตรปิฎก	
16	สอบปลายภาค	2		



## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1,1.6, 1.7,2.1, 2.4-2.6, 3.2	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	20 % 40 %
2	1.1, 1.6, 1.7, 2.1, 2.4-2.6, 3.2, 4.1- 4.6,3.4.	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	20 %
3	1.1-1.7, 3.1	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	20 %

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>1. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกฉบับมหาจุฬาเตปิฎก, 2530 , กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> <p>คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกศึกษา, 2551 , กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>เสนาะ ผดุงฉัตร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีบาลี <b>Introduction to Bali literature.</b> พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2532. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,2532.</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, <b>วรรณคดีบาลี.</b> บาลีครั้งที่ 1 : กันยายน 2552. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยรายวันการพิมพ์, 2552.</p>
<p><b>4. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>ไกรวุฒิ มะโนรัตน์. <b>วรรณคดีบาลี 1</b> พิมพ์ครั้งแรก 2549. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ จรัญสนิทวงศ์การพิมพ์,2549.</p> <p>CD Rom พระไตรปิฎก ฉบับมหาจุฬาฯ และฉบับของมหาวิทยาลัยมหิดล</p>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- 

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ