

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)
รายวิชา 000 104 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 000 104 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Economics in Daily Life)
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) (ไม่มี)
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) (ไม่มี)
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด เมษายน 2553

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจหลักวิชาเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สามารถจำแนกรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ ตลอดจนการทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของรัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจต่าง ๆ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษา และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้นิสิตมีความรู้ มีความพร้อมด้านปัญญา สามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และนำไปศึกษาวิชาด้านเศรษฐศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ควรสร้างตัวอย่างอื่น ๆ ที่แสดงผลกระทบระหว่างเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันและเศรษฐศาสตร์สาขาอื่น ๆ</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ การทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษา และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ</p>			
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มีการสอนเสริมในรายวิชา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none">- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อและแบ่งปัน เคารพในสิทธิ ทรัพย์สินส่วนบุคคล และของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ ไม่คดโกง หรือเอาเปรียบบุคคลผู้ด้อยโอกาสกว่า โดยมีคุณธรรม และจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ ซื่อสัตย์สุจริตเสียสละ แบ่งปัน
- มีวินัยตรงต่อเวลา มีพฤติกรรมรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขอุปสรรคตามลำดับของ ความสำคัญ
- เคารพสิทธิของตนเองและของผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพระเบียบและกฎหมายของสังคม เช่น การทำงานสุจริต
- สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนทางเศรษฐกิจที่มีต่อตนเองและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการ ซื่อสัตย์ ไม่คดโกง

1.2 วิธีการสอน

- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
- ให้นิสิตฝึกทำแบบฝึกหัด
- มอบหมายหัวข้อให้ค้นคว้าหาตัวอย่างที่สัมพันธ์และเกี่ยวข้อง
- รายงานหน้าชั้นเรียนและอภิปรายกลุ่ม
- บทบาทสมมติ

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน ส่งแบบฝึกหัดและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบเวลาตามกำหนด
- การทำรายงาน มีการอ้างอิงเอกสาร ถูกต้องและเหมาะสม
- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

<p>2. ความรู้</p>
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>มีความรู้ในหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ การทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษา และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ</p>
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>บรรยาย ทำแบบฝึกหัด อภิปราย การทำงานกลุ่ม, การนำเสนอรายงาน, การวิเคราะห์กรณีศึกษา, มอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทำการสรุปแล้วนำมาเสนอ การศึกษาโดยใช้ประเด็นปัญหาและโครงการ Problem base learning และ Student center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย, สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบเน้นการวัดหลักการและประเมินแนวความคิดความเข้าใจ - นำสรุป การอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - วิเคราะห์กรณีศึกษา
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิด, มีการคิดเป็นระบบ, มีการวิเคราะห์ เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นจากเศรษฐกิจรอบตัว เพื่อดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข และอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้หาค้นคว้าทำโครงการพิเศษ และนำเสนอผลการศึกษา - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์กรณีศึกษาและวิจัย การทำกิจกรรมของหน่วยธุรกิจ - การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการประเมินสถานการณ์ หรือแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ</p>

<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน ตามกำหนดเวลา
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มศึกษาค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายให้ค้นคว้าเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เช่น ค้นคว้า ประเมินความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต ค้นคว้าศึกษาจากบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด - ประเมินจากรางงานที่นำเสนอ และประเมินจากพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - ประเมินจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการประเมินเชิงปริมาณ - พัฒนาทักษะในการสื่อสาร, การพูด, การฟัง, การแปล, การเขียน โดยการทำรายงาน, การอ่านค้นคว้า และนำเสนอในชั้นเรียน - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา - พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานและติดต่อกับอาจารย์ผู้สอน <p>5.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม <p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p>แนะนำรายวิชาและแผนการสอน ชี้แจงแนวสังเขปและรายละเอียด ประจำวิชาเกณฑ์การศึกษาตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย, การ วัดผลและประเมินผล</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ - ประวัติความเป็นมาวิชา เศรษฐศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ในประเทศไทย - ประโยชน์จากวิชาเศรษฐศาสตร์ 	2	<p>แนะนำคำอธิบาย รายวิชาและแผนการ สอน บรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกแหล่งค้นคว้า ข้อมูล - มอบหมายงานให้ไป ค้นคว้า <p>สื่อที่ใช้ประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิตอลวิซวล พรีเซ็นเตอร์ 	
2	<ul style="list-style-type: none"> - ความต้องการซื้อสินค้า - ความต้องการซื้อสินค้าและบริการ - มูลค่าของสินค้าและบริการ - มูลค่าของสินค้าหรือเศรษฐกิจ - กฎของความต้องการซื้อ - ตัวแปรที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง จำนวนซื้อโดยรวม 	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึก ปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปราย หน้าชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้ประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิตอลวิซวล พรีเซ็นเตอร์ 	
3	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนสินค้าที่เสนอขาย - จำนวนสินค้าเสนอขายและราคา - มุมมองทางด้านเศรษฐกิจ - ประเภทของปัจจัยการผลิต - ลักษณะของแรงงาน - สินค้าการเกษตร จำนวนการผลิต และราคา 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึก ปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปราย หน้าชั้นเรียน 	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนของสินค้าและบริการที่นำเสนอขาย - การเปลี่ยนแปลงของจำนวนสินค้าที่ผลิตและนำเสนอขาย - จำนวนสินค้าที่นำมาเสนอขาย ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของราคาและต้นทุน - จำนวนสินค้าที่เปลี่ยนแปลงตอบสนองต่อราคา และชีวิตประจำวัน 		สื่อที่ใช้ประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิทัลวิซวลฟรีเซ็นเตอร์ 	
4	<ul style="list-style-type: none"> - ราคาสินค้าและบริการ - ความหมายของคำว่า มูลค่า และราคา - สาเหตุที่สินค้ามีราคาถูกหรือแพง - ดัชนีราคาสินค้า - การกำหนดราคาสินค้า และราคาของบริการ - การเปลี่ยนแปลงของราคาสมมูล - สาเหตุจากต่างประเทศและการเปลี่ยนแปลงราคา - การรักษาระดับราคา - ระดับราคาสินค้าทั่วไป - การกำหนดราคาสินค้าและบริการของผู้ขายสินค้า - การจัดเก็บภาษีอากร มีผลต่อชีวิตประจำวัน 	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิทัลวิซวลฟรีเซ็นเตอร์ 	
5	<ul style="list-style-type: none"> - ความอยู่ดีกินดีในชีวิตประจำวันของประชาชน - จำนวนสินค้าและบริการในปัจจุบัน - ความไม่เท่าเทียมกันของสินค้าและบริการ ของแต่ละสังคม - การแกว่งตัวของจำนวนสินค้าและบริการ - ระดับการแกว่งตัวของจำนวนสินค้าและบริการ - สาเหตุที่ทำให้เกิดจำนวนสินค้าและบริการ - รายได้และการใช้จ่ายของ 	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิทัลวิซวล 	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>ประชาชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้จ่ายของประชาชนมีรายได้ - การออมทรัพย์ของประชาชน - ประเภทของสินค้า - ช่วงที่ทำให้เกิดมีการซื้อสินค้าทุน - ระดับเศรษฐกิจ และการจ้างงาน - นโยบายการคลังที่ดีต้องมี <p>องค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ</p>		พรีเซ็นเตอร์	
6	<ul style="list-style-type: none"> - ตลาด - ความหมายของตลาด - หน้าที่ของตลาด - การตลาด - ตลาดและการจำหน่ายสินค้า - ประเภทของคนกลาง - หน้าที่ของร้านค้าปลีก - ลักษณะของร้านค้าปลีก - การขายสินค้าและการโฆษณา - ข้อดีของการโฆษณา - ข้อเสียของการโฆษณา - ตลาดตามความหมายทางเศรษฐศาสตร์ - เปรียบเทียบตลาดแข่งขันและตลาดผูกขาด - การจำหน่ายสินค้าในชีวิตปัจจุบัน - ราคา และปริมาณขาย - การโฆษณาและปริมาณขาย - บริษัทไม่หวังผลกำไร 	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้ประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดีจิจิตอลวิซวล - พรีเซ็นเตอร์ 	
7	<ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐกิจของประเทศ และชีวิตประจำวัน - เศรษฐกิจของประเทศ - รายได้ของประเทศ และมูลค่าเพิ่มบุคคล - รายได้ของประเทศ และรายได้ของการผลิต - รายได้ของประเทศ และภาวะเศรษฐกิจ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้ประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + 	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - รายได้ประชาชาติ ต่อคนต่อหัว - รายได้ประชาชาติ และการพัฒนาเศรษฐกิจ - รายได้ประชาชาติ และการใช้ประโยชน์ปัจจัยการผลิต - การรักษาเสถียรภาพของรายได้ประชาชาติ - ความสัมพันธ์ของรายได้ การออมทรัพย์ และการลงทุน - แหล่งรายได้ที่สำคัญของประเทศไทย - ความสำคัญของภาคการเกษตรต่อชีวิตประจำวัน - การส่งเสริมการเกษตร เพื่อพัฒนารายได้ของประเทศ 		<p>โน้ตบุ๊ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องดิจิทัลวิซวลฟรีเซ็นเตอร์ 	
8	สอบกลางภาค	2		
9	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดเสถียรภาพของเศรษฐกิจ - การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ - การบริโภค การออมทรัพย์ และการลงทุน - การออมทรัพย์ของภาครัฐบาล - นโยบายของรัฐในการรักษาเสถียรภาพของเศรษฐกิจ และชีวิตประจำวัน 	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้ประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิทัลวิซวลฟรีเซ็นเตอร์ 	
10	<ul style="list-style-type: none"> - ชีวิตประจำวันและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ - บริษัท วิสาหกิจ หรือองค์กรธุรกิจ - หน่วยเศรษฐกิจ - องค์กรธุรกิจ วิสาหกิจ หรือบริษัท หรือสถาบันธุรกิจ ความหมายและ - การดำเนินงาน 	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน 	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - วัตถุประสงค์ของบริษัท องค์กรธุรกิจ หรือวิสาหกิจ - วิสาหกิจ อาจทำหน้าที่ในลักษณะกว้าง ๆ ดังนี้ คือ - บริษัทจำกัดและการระดมทุน - ประโยชน์ของธุรกิจขนาดใหญ่ - ทำเลที่ตั้งโรงงานผลิตสินค้า 		สื่อที่ใช้ประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิทัลวิซวลฟรีเซ็นเตอร์ 	
11	<ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของธุรกิจ - ที่ตั้งโรงงาน ผลิตสินค้า - ธุรกิจหรือบริษัทที่มีกิจการเหมือนกันอยู่ร่วมกัน - การควบคุมสถานที่ตั้งอุตสาหกรรม - การควบคุมอุตสาหกรรมและระบบเศรษฐกิจ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิทัลวิซวลฟรีเซ็นเตอร์ 	
12	<ul style="list-style-type: none"> - เงิน - วิวัฒนาการของเงิน - ปริมาณของเงิน - การกำหนดมูลค่าของเงิน - ธนาคารชาติและการควบคุมปริมาณเงิน - หน้าที่ของธนาคารกลาง - ธนาคารกลางและการจัดการด้านการเงิน - วัตถุประสงค์ในการควบคุมสินเชื่อ - เครื่องมือของธนาคารกลางในการควบคุมสินเชื่อ - ผลของมาตรการการควบคุมสินเชื่อ - วัตถุประสงค์การเลือกควบคุมสินเชื่อเป็นการเฉพาะ - มาตรการที่ใช้ในการควบคุมสินเชื่อ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิทัลวิซวลฟรีเซ็นเตอร์ 	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>เฉพาะอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกควบคุมสินค้าเฉพาะ อย่างในประเทศกำลังพัฒนา - ระบบธนาคารและอัตราดอกเบี้ยที่ สำคัญ - อัตราดอกเบี้ยเงินให้กู้ยืมในตลาด ซื้อคืนพันธบัตร Repurchase Rate 			
13	<ul style="list-style-type: none"> - การค้าระหว่างประเทศ - ข้อแตกต่างระหว่างการค้า - ภายในประเทศและการค้าระหว่าง ประเทศ - สินค้าออกและสินค้าเข้าของไทย - การปกป้องอุตสาหกรรม ภายในประเทศ - มาตรการการแทรกแซงและ ปกป้องการค้ารูปแบบเดิม 	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึก ปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปราย หน้าชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้ประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิทัลวิซวล พรีเซ็นเตอร์ 	
14	<ul style="list-style-type: none"> - รายได้ของบุคคล - ภาษีอากร - ภาษีเงินได้ - ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา - วิธีการจัดเก็บภาษีเงินได้บุคคล ธรรมดา - ปัญหาประชากร กำลังแรงงานและ รายได้ - ทฤษฎีประชากรของมัลธัส - อัตราการเพิ่มของประชากร - จำนวนประชากรที่เหมาะสม - ทฤษฎีประชากรอื่น ๆ - การจำแนกประชากรและภาวะ เศรษฐกิจ - ปัญหาประชากรและรายได้ - รายได้และปัญหาการกระจาย รายได้ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึก ปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปราย หน้าชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้ประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิทัลวิซวล พรีเซ็นเตอร์ 	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การกระจายรายได้ที่ดี - การจัดสรรรายได้ควรกระจาย ไม่กระจุกตัวเฉพาะบางแห่ง - การจัดสรรรายได้ 			
15	<ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของรัฐบาล - สาเหตุที่ทำให้บทบาทของรัฐบาลเพิ่มขึ้น - งบประมาณแผ่นดิน - งบประมาณแผ่นดิน - รายได้ของรัฐบาล - รายจ่ายของรัฐบาล - การกระจายอำนาจทางการคลังระหว่างส่วนกลางและท้องถิ่น - รายได้ขององค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น - ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ - ความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ - วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม - ประโยชน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานไปฝึกปฏิบัติและค้นคว้า - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้ประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องโปรเจคเตอร์ + โน้ตบุ๊ก - เครื่องดิจิทัลวิซวลฟรีเซ็นเตอร์ 	
16	สอบปลายภาค	2		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	20 50
๒		วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	20
๓		การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>พระครูบูรیمانรักษ์. ผศ.ดร., เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพมหานคร : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ 2552.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>อุดม เกิดพิบูลย์, ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ, สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ, 2543</p> <p>Franklin R. Edwards, Cindy W. Ma, Futures and Options, McGraw-Hill, Inc. 1992.</p> <p>J. Richard Aronson, Public Finance, McGraw-Hill, Inc. 1985.</p> <p>Richard G. Lipsey, An Introduction to Positive Economics, 6th ED, The English Language Book Society and Weidenfeld and Nicolson, London, 1983.</p> <p>Richard G. Lipsey, K. Alec Chrystal, An Introduction to Positive Economics, 8th Edition, Oxford University Press, 1995.</p> <p>Williams Gertrude, Economics of everyday life, Penguin Books, 1950.</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เอกสารแจกประกอบการสอนในระหว่างชั่วโมงสอน</p> <p>เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน- ผลการสอบ- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร- มีการตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ4- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ